

Кировское областное государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение  
«Кировский технологический колледж пищевой промышленности»

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
«.....».....20...г.

РАССМОТРЕНО  
На заседании предметно-цикловой  
комиссии  
Протокол №.....от «...».....20...г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**общеобразовательного цикла**

**программ подготовки специалистов среднего звена**

**по специальностям**

**15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок**

**19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий**

**19.02.07 Технология молока и молочных продуктов**

**38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**

2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям

**15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок**

**19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий**

**19.02.07 Технология молока и молочных продуктов**

**38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) в редакции от 25.05 2017 года, примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 384 от «25» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Разработчики: Уткина С.А., преподаватель КОГПОАУ «Кировский технологический колледж пищевой промышленности».

Лаптева О.А., преподаватель КОГПОАУ «Кировский технологический колледж пищевой промышленности».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	9
2.3. Содержание профильной составляющей .....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	15

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»

является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования:

**15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок**

**19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий**

**19.02.07 Технология молока и молочных продуктов**

**38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**

технического профиля профессионального образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Русский язык и литература» общей из обязательных предметных областей

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Русского языка» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами литература, история, обществознание.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы, информации, получаемой из разных источников.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущественности формирования общих компетенций.

<p align="center"><b>Виды универсальных учебных действий</b></p>	<p align="center"><b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)</b></p>
<p><i>познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> </ul> <p><i>регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> </ul> <p align="center"><i>коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>– логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> </ul>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,</p> <p>ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,</p> <p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями,</p> <p>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 39 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: не предусмотрено.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
контрольные работы	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	39
в том числе:	
Выполнение тренировочных упражнений;	30
Подготовка к контрольной работе	9
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	1	3
	2	Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	
<b>Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	Содержание учебного материала		5	
	3	Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1	3 3
	4	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	1	3 3
	5	Публицистический стиль речи, его назначение. Художественный стиль речи	1	3 3
	6	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	1	3 3
	7	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	2 2
	<b>Раздел 2 Лексика и фразеология.</b>	8	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова.	1
9		Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Фразеологизмы	1	3 1
<b>Раздел 3 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.</b>	10	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука	1	1
	11	Правописание безударных гласных	1	3
	12	Правописание звонких и глухих согласных.	1	3
	13	Употребление букв Ъ и Ь.	1	3
	14.	Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	1	3
	15	Правописание приставок на З - / С - .	1	3
	16	Правописание И – Ы после приставок.	1	3
	17	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тренировочных упражнений . Подготовка к контрольной работе		10	

<b>Раздел 4 Морфемика. Словообразование. Орфография.</b>	18	Понятие морфемы Способы словообразования.	1	1 3
	19	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.	1	1
	20	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	3
	21	Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -..	1	3
	22	Правописание сложных слов	1	3
<b>Раздел 5 Морфология и орфография.</b>	23	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	1	
	24	Род, число, падеж существительных.. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.		3 3
	25	Правописание сложных существительных	1	3
	26	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	1	3
	27	Степени сравнения имён прилагательных.	1	3
	28	Правописание сложных прилагательных.	1	3
	29	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных	1	3
	30	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	1	3
	31	Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	1	3
	32	Контрольная работа		
	33	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1	3
	34	Причастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий.	1	3
	35	Правописание НЕ с причастиями.	1	3
	36	Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	3
	37	Деепричастие как особая форма глагола.	1	3
	38	Правописание НЕ с деепричастиями.	1	3
	39	Наречие. Грамматические признаки наречия. Правописание наречий. Слова категории состояния	1	3
		1		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.Выполнение тренировочных упражнений.</i>			
			12	

Содержание учебного материала			
40.	Предлог как часть речи.. Классификация предлогов. Правописание предлогов.	1	3
41.	Союз как часть речи. Классификация союзов.	1	3
42	Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	1	
43	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	3
44	Частица как часть речи. Разряды частиц.	1	3
45	Правописание частицы НЕ с различными частями речи.	1	3
46.	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи..	1	3
47	Междометия и звукоподражательные слова Знаки препинания в предложениях с междометиями	1	3
48	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания.	1	3
49 ,50	Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.	2	3
51	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.	1	3
52	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	1	3
53	Односоставное и неполное предложения.	1	3
54	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.	1	3
55	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	1	3
56	Контрольная работа.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	10	
57	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	1	3
58	Однородные и неоднородные определения.	1	3
59.	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	1	3
60	Обособление определений.	1	3
61	Обособление приложений.	1	3

**Раздел 6  
Синтаксис и  
пунктуация.**

62	Обособление дополнений..	1	3
63	Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	1	3
64	Уточняющие члены предложения..	1	3
65	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.	1	3
66	Знаки препинания при обращении.	1	3
67	Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	1	3
68	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	3
69	Знаки препинания при цитатах.	1	3
70	Оформление диалога. Знаки препинания при диалог	1	3
71	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	3
72	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	3
73	Сложноподчиненное предложение с одним придаточным	1	3
74	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	1	3
75	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	3
76	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	3
77	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	3
78	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	1	3
	Итоговая экзаменационная работа.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.* Выполнение тренировочных упражнений.</i>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета: портреты русских писателей, стенды, репродукции,

Технические средства обучения: телевизор, DVD-плеер, компьютер, мультимедийный проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М.: 2017.

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М.: 2017.

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М.: 2017.

Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2015.

##### **Дополнительные источники**

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М.: 2017.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мишерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014

##### **Интернет-ресурсы**

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия “Языкознание”).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты “Русский язык”). Сайт для учителей “Я иду на урок русского языка”.

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал “Учеба”: ”Уроки”( [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ry/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ry/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей).

Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса “Учитель - учителю” издательства “Просвещение”).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.gramota.ru/EXM](http://www.gramota.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Содержание обучения	Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Извлекает информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; приводит примеры о взаимосвязи языка, культуры и истории народа; анализирует пословицы и поговорки о русском языке;</li><li>определяет тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li><li>строит рассуждение о роли русского языка в жизни человека.</li></ul>	<b>Текущий контроль:</b> устный опрос, беседа, мини-сочинение
<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Выразительно читает текст, определяет тему, тип речи, формулирует основную мысль художественных текстов;</li><li>характеризует средства и способы связи предложений в тексте; определяет авторскую позицию в тексте; высказывает свою точку зрения по проблеме текста;</li><li>анализирует речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li><li>исправляет речевые недостатки, редактирует текст;</li><li>выступает перед аудиторией сверстников сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li><li>различает тексты разных функциональных стилей;</li><li>подбирает тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</li></ul>	<b>Входной контроль:</b> диктант  <b>Текущий контроль</b> устный опрос, выполнение упражнений, решение тестов, выступления перед аудиторией с сообщениями разных стилей речи, оценка и самооценка выступлений

		<b>Рубежный контроль:</b> тестовая работа
<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекает необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использует ее в различных видах деятельности;</li> <li>• определяет круг орфографических и пунктуационных правил, извлекает необходимую информацию из словарей и справочников; опознаёт основные выразительные средства фонетики (звукопись)</li> </ul>	<b>Рубежный контроль:</b> словарный диктант
<b>Лексикология и фразеология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объясняет различие лексического и грамматического значения слова;</li> <li>• объясняет особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекает необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>• опознаёт основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).</li> </ul>	<b>Текущий контроль:</b> устный опрос, выполнение упражнений  <b>Рубежный контроль:</b> тестовая работа
<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит морфемный, словообразовательный, орфографический анализ;</li> <li>• извлекает необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника, словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> </ul>	<b>Текущий контроль:</b> морфологический и словообразовательный разборы, тесты <b>Рубежный контроль:</b> контрольная работа
<b>Морфология и орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>• извлекает необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• определяет круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• составляет монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме.</li> </ul>	<b>Рубежный контроль:</b> контрольная работа
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>• извлекает необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• составляет связное высказывание (сочинение) на</li> </ul>	<b>Текущий контроль:</b> синтаксический и пунктуационный разборы предложений, выполнение упражнений и тестов, составление схем; написание мини-сочинений

	<p>лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекает необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>• пунктуационно оформляет предложения с разными смысловыми отрезками; определяет роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li> <li>• составляет схемы предложений, конструировать предложения по схемам</li> </ul>	<p><b>Рубежный контроль:</b> контрольная работа</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> экзамен</p>
--	--	--



## Приложение 1 Тематическое планирование

Приложение  
к рабочей учебной программе  
по русскому языку

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Русский язык на 2018 - 2019 учебный год

№ урока п п	Кол-во час	Наименование темы урока	Кол-во часов на тему предмета
<b>Введение.</b>			<b>2</b>
1	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	
2	1	Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	
<b>Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>			<b>5</b>
3	1	Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	
4	1	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	
5	1	Публицистический стиль речи, его назначение. Художественный стиль речи	
6	1	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	
7	1	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	
<b>Раздел 2 Лексика и фразеология.</b>			<b>2</b>
8	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова.	
9	1	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Фразеологизмы	
<b>Раздел 3 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.</b>			
10	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука	<b>8</b>
11	1	Правописание безударных гласных	
12	1	Правописание звонких и глухих согласных.	
13	1	Употребление букв Ъ и Ь.	
14	1	Правописание О/Е после шипящих и Ц.	
15	1	Правописание приставок на З - / С - .	
16	1	Правописание И – Ы после приставок.	
17	1	Контрольная работа	

<b>Раздел 4 Морфемика. Словообразование. Орфография.</b>			5
18	1	Понятие морфемы Способы словообразования.	
19	1	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.	
20	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	
21	1	Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -..	
22	1	Правописание сложных слов	
<b>Раздел 5 Морфология и орфография.</b>			
23	1	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	25
24	1	Род, число, падеж существительных.. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	
25	1	Правописание сложных существительных	
26	1	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	
27	1	Степени сравнения имён прилагательных.	
28	1	Правописание сложных прилагательных.	
29	1	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных	
30	1	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	
31	1	Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	
32	1	Контрольная работа	
33	1	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	
34	1	Причастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий.	
35	1	Правописание НЕ с причастиями.	
36	1	Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	
37	1	Деепричастие как особая форма глагола.	
38	1	Правописание НЕ с деепричастиями.	
39	1	Наречие. Грамматические признаки наречия. Правописание наречий. Слова категории состояния	
40.	1	Предлог как часть речи. Классификация предлогов. Правописание предлогов.	
41.	1	Союз как часть речи. Классификация союзов.	
42	1	Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	
43	1	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	
44	1	Частица как часть речи. Разряды частиц.	
45	1	Правописание частицы НЕ с различными частями речи.	
46.	1	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи..	

47		Междометия и звукоподражательные слова Знаки препинания в предложениях с междометиями	
<b>Раздел 6 Синтаксис и пунктуация.</b>			30
48	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания.	
49,50	2	Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.	
51	1	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.	
52	1	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	
53	1	Односоставное и неполное предложения.	
54	1	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.	
55	1	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	
56	1	Контрольная работа.	
57	1	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	
58	1	Однородные и неоднородные определения.	
59.	1	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	
60	1	Обособление определений.	
61	1	Обособление приложений.	
62	1	Обособление дополнений..	
63	1	Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	
64	1	Уточняющие члены предложения..	
65	1	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.	
66	1	Знаки препинания при обращении.	
67	1	Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	
68	1	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	
69	1	Знаки препинания при цитатах.	
70	1	Оформление диалога. Знаки препинания при диалог	
71	1	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	
72	1	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	
73	1	Сложноподчиненное предложение с одним придаточным	
74	1	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	
75	1	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	
76	1	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	
77	1	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.	
78	1	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	

## Приложение 2

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Кол- во час.	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия (метапредметные)
<b>1 курс 1,2 семестр</b>				
<b>Раздел 1.</b>				
<b>Тема 1.1. Введение.</b>				
1	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	Работа с видеоматериалами	Умение и представлять информацию в различных видах
2	1	Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	Мозговой штурм	Применение основных методов познания для организации учебно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
<b>Тема 1.2. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>				
3	1	Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере
4	1	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	Мозговой штурм	Применение основных методов познания для организации учебно-исследовательской деятельности с использованием информационно-

				коммуникационных технологий Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
5	1	Публицистический стиль речи, его назначение. Художественный стиль речи	Интерактивная лекция	Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию
6	1	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	Работа в малых группах	Умение публично представлять результаты собственного исследования
7	1	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
<b>Тема 1.3. Лексика и фразеология.</b>				
8	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
9	1	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Фразеологизмы	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Умение использовать

				средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
<b>Тема 1.4 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.</b>				
10	<i>1</i>	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука	Мини-лекция	умение критически оценивать и интерпретировать информацию
11	1	Правописание безударных гласных	Групповое обсуждение	Умение вести дискуссию
12	<i>1</i>	Правописание звонких и глухих согласных	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
13	<i>1</i>	Употребление букв Ъ и Ь.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
14	<i>1</i>	Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
15	<i>1</i>	Правописание приставок на З - / С - .	Интерактивная лекция	Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и

				интерпретировать информацию
16	<i>I</i>	Правописание И – Ы после приставок.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере
17	<i>I</i>	Контрольная работа	Контрольный лист	Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации
<b>Тема 1.5 Морфемика. Словообразование. Орфография.</b>				
18	<i>I</i>	Понятие морфемы Способы словообразования.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере
19		Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере
20	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере
21	<i>I</i>	Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -..	Мини-лекция	умение критически оценивать и интерпретировать информацию
22	<i>I</i>	Правописание сложных слов	Дерево решений Мозговой штурм	Применение основных методов познания для организации учебно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. Умение использовать

				средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
<b>Тема 1.6. Морфология и орфография.</b>				
23	1	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	Интерактивная лекция	Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию
24	1	Род, число, падеж существительных.. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	Групповое обсуждение	Умение вести дискуссию
25	1	Правописание сложных существительных	Работа с видеоматериалами	Умение и представлять информацию в различных видах
26	1	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	Интерактивная лекция	Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию
27	1	Степени сравнения имён прилагательных.	Работа с видеоматериалами	Умение и представлять информацию в различных видах. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
28	1	Правописание сложных прилагательных.	Мини-лекция	умение критически оценивать и интерпретировать информацию
29	1	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных	Творческие задания	Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач
30	1	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	Работа в парах	Умение публично представлять результаты собственного исследования. Умение использовать



				средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
31	1	Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	Групповое обсуждение	Умение вести дискуссию. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
32	1	Контрольная работа	Контрольный лист	Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
33	1	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
34	1	Причастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий.	дискуссия	Умение вести дискуссию. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
35	1	Правописание НЕ с причастиями.	Мозговой штурм	Применение основных методов познания для организации учебно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
36	1	Правописание -Н- и -НН- в	Ученик в роли	Умение определять цели,

		причастиях и отглагольных прилагательных.	учителя	составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
37	1	Деепричастие как особая форма глагола.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
38	1	Правописание НЕ с деепричастиями.	Групповое обсуждение	Умение публично представлять результаты собственного исследования. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
39	1	Наречие. Грамматические признаки наречия. Правописание наречий. Слова категории состояния	Работа в группах	Умение публично представлять результаты собственного исследования. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
<b>Раздел 2.</b>				
<b>Тема 2.1 Служебные части речи.</b>				
40		Предлог как часть речи.. Классификация предлогов. Правописание предлогов.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Умение использовать средства ИКТ в решении

				задач с соблюдением техники безопасности
41		Союз как часть речи. Классификация союзов.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
42	<i>I</i>	Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов	Творческое задание	Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
43	<i>I</i>	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	Групповое обсуждение	Умение публично представлять результаты собственного исследования. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
44	<i>I</i>	Частица как часть речи. Разряды частиц.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
45	<i>I</i>	Правописание частицы НЕ с различными частями речи.	Работа в группах	Умение публично представлять результаты собственного исследования. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением

				техники безопасности
46	1	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи..	Работа в группах	Умение публично представлять результаты собственного исследования. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
47	1	Междометия и звукоподражательные слова Знаки препинания в предложениях с междометиями	Ролевая игра	Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
<b>Тема 2.2</b> <b>Синтаксис и пунктуация.</b>				
48	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
49-50	2	Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
51	1	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.

				Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
52	1	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
53	1	Односоставное и неполное предложения.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
54	1	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
55	1	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
56		Контрольная работа.	Контрольный лист	Умение генерировать идеи

				и определять средства, необходимые для их реализации. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
57	1	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
58	1	Однородные и неоднородные определения.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
59	1	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Интерактивная лекция	Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию
60	1	Обособление определений.	Работа в малых группах	Умение публично представлять результаты собственного исследования
61	1	Обособление приложений.	дискуссия	Умение вести дискуссию. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
62	1	Обособление дополнений..	Творческое задание	Использование различных видов познавательной

				<p>деятельности для решения информационных задач.</p> <p>Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности</p>
63	<i>1</i>	<p>Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.</p>	<p>Творческое задание</p>	<p>Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач.</p> <p>Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности</p>
64	<i>1</i>	<p>Уточняющие члены предложения..</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.</p> <p>Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности</p>
65	<i>1</i>	<p>Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.</p>	<p>Мозговой штурм</p>	<p>Применение основных методов познания для организации учебно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности</p>
66	<i>1</i>	<p>Знаки препинания при обращении.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.</p> <p>Умение использовать средства ИКТ в решении</p>

				задач с соблюдением техники безопасности
67	1	Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	Творческое задание	Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
68	1	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	Дерево решений	Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
69	1	Знаки препинания при цитатах.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
70		Оформление диалога. Знаки препинания при диалог	Интерактивная лекция	Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию
71	1	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Групповое обсуждение	Умение публично представлять результаты собственного исследования
72		Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Творческое задание	Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач.



				Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
73	1	Сложноподчиненное предложение с одним придаточным	Дерево решений	Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
74	1	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
75	1	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Творческое задание	Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
76	1	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
77	1	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.	дискуссия	Умение вести дискуссию. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением

				техники безопасности
78	<i>I</i>	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	Творческие задания	Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач
		Итоговая экзаменационная работа.	Контрольный лист	Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации

**Приложение 3 График изучения УД**

**ГРАФИК ИЗУЧЕНИЯ дисциплины НА 1 КУРСЕ (2018 -2019 уч. год)**

**«Русский язык (по программе ППССЗ)**

Вид учебных занятий	1 семестр № недели																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Количество уроков	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
К.Р.									1								1
С.Р.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Зачёт																	
Итоговая аттестация																	

Вид учебных занятий	2 семестр № недели																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Количество уроков	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
К.Р.											1												
С.Р.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Зачёт																							3
Итоговая аттестация																							

**МАТРИЦА**  
**ФОРМИРОВАНИЯ ОК ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ Русский язык**  
**Преподавателей**  
**Уткиной С. А., Лаптевой О.А.,**

ВИДЫ РАБОТ/ ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	ОК3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ОК4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ОК5 Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	ОК7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
СОСТАВЛЕНИЕ КОНСПЕКТА	*	*	*				
СОСТАВЛЕНИЕ СХЕМЫ, ТАБЛИЦЫ			*		*		
НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА	*	*	*	*	*		
ПОДГОТОВКА М/М ПРЕЗЕНТАЦИИ	*	*	*	*	*		
КР		*	*				
ТЕСТ			*		*		
СОЧИНЕНИЕ			*				
УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ			*		*		
УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	*		*			*	
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА			*				
НАПИСАНИЕ РЕЦЕНЗИИ			*				
НАПИСАНИЕ РЕЗЮМЕ, ХАРАКТЕРИСТИКИ							

**Темы проектов  
в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

№п/п	Тема индивидуального проекта
1.	Некоторые вопросы культуры речи современного русского языка.
2.	Некоторые аспекты лингвистического анализа анекдота.
3.	Новые профессии в современном мире и их названия.
4.	Нигилизм и нигилисты. Появление термина, своеобразие личности.
5.	Односоставные предложения в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор».
6.	Односоставные предложения в творчестве поэта Михаила Мокшина.
7.	Ономастика названия магазинов в моем городе.
8.	Особенности языка СМС сообщений.
9.	Особенности прецедентных текстов-заголовков (на материале газеты «Заполярная правда»).
10.	Особенности синтаксического строя стихотворений М. Цветаевой.
11.	Особенности языка «сказа» в произведениях М. Зощенко.
12.	Особенности языка «сказа» в произведениях Н.С. Лескова.
13.	Откуда берутся наречия?
14.	Отражение языческого мировоззрения славян в языке (фразеологии, пословицах, поговорках, ономастике).
15.	Отражение имён славянских языческих богов в этимологии некоторых слов современного русского языка.
16.	Представления древних славян о времени и их отражение в языке и литературе.
17.	Представления древних славян о цвете и их отражение в языке и литературе.
18.	Происхождение междометий.
19.	Применение черт животных для описания характера человека.
20.	Прилагательные, обозначающие оттенки цвета в русском языке.
21.	Роль фразеологизмов в русском языке.
22.	Роль причастий в произведениях художественной литературы.
23.	Русский язык и его контакты с другими языками.
24.	Своеобразие речевых характеристик персонажей в драматических произведениях А.П. Чехова.
25.	Склонения в древнерусском языке.
26.	Славянские азбуки, их происхождение и взаимосвязь.

<b>27.</b>	Слова-пустышки.
<b>28.</b>	Словообразовательные типы сложных русских фамилий.
<b>29.</b>	Современное состояние вопроса о происхождении письменности у восточных славян.
<b>30.</b>	Фразеологизмы и идиомы в русском языке
<b>31.</b>	Функционирование односоставных предложений в текстах разных стилей русского литературного языка.
<b>32.</b>	Дистанционный тест, экзамен

