

Кировское областное государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение
«Кировский технологический колледж пищевой промышленности»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

«.....».....20...г.

РАССМОТРЕНО

На заседании предметно-цикловой
комиссии

Протокол №.....от «...».....20...г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 История

общеобразовательного цикла

программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессиям

- 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации
- 11.01.08 Оператор связи
- 19.01.04 Пекарь
- 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессиям

- 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации
- 11.01.08 Оператор связи
- 19.01.04 Пекарь
- 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

В соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) в редакции от 25.05 2017 года, примерной программы учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № _3_ от «_21 июля» _____2015г., регистрационный номер рецензии №376___ от «23 июля» _____2015г. ФГАУ «ФИРО»,

Разработчики программы: Иншакова Галина Павловна, преподаватель истории, обществознания высшей квалификационной категории.

Ширяев Андрей Иванович, преподаватель истории, обществознания и права, высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

название дисциплины

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «История» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессиям среднего профессионального образования:

- 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации
- 11.01.08 Оператор связи
- 19.01.04 Пекарь
- 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области «История» ФГОС среднего общего образования

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «История» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «История» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: «Русский язык», «Литература», «Обществознание» и профессиональными дисциплинами: МДК, «Введение в профессию», «Экономика организации»

Изучение учебной дисциплины «История» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению

- различных методов познания;готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметные результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущественности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по /профессии)
<i>познавательные</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

<p>– применение различных методов познания;</p> <p>– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <p style="text-align: center;">регулятивные</p> <p>– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал,</p> <p>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p> <p style="text-align: center;">коммуникативные</p> <p>– подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.</p>
---	---

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 256 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 171 час;
- самостоятельная работа обучающегося 85 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
в том числе:	
<i>Составление схемы</i>	2
<i>Подготовка сообщений</i>	6
<i>Подготовка презентаций</i>	7
<i>Подготовка докладов</i>	4
<i>Рефераты</i>	4
<i>Написание плана-тезисов</i>	1
<i>Тесты</i>	2
<i>Написание отчетов</i>	4
<i>Подборка интернет-ресурсов</i>	2
<i>Подготовка к зачету</i>	1
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета – 1 час</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	наименование	
		Объем часов	Уровень освоения
Введение		3	
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества		4	1
	Содержание учебного материала		
	<p>1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. <i>Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения.</i></p> <p>Родовая община. <i>Формы первобытного брака.</i> Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</p> <p>Работа с атласом</p> <p>Археологические памятники палеолита на территории России.</p>	2	2
	<p>2. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. <i>Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.</i></p> <p>Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. <i>Индоевропейцы и проблема их прародины.</i> Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. <i>Укрепление власти вождей.</i> Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.</p> <p>Заполнение таблицы.</p> <p>Неолитическая революция на территории современной России.</p>	2	3
	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Составление схемы: «Возникновение элементов государственности»</i></p>	2	
Тема 2. Цивилизация Древнего мира		8	2
	Содержание учебного материала		
	<p>1. Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харалпская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.</p>	2	2
	<p>2. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p>		

	<p>3. Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. <i>Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</i> Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. <i>Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</i></p> <p>Работа с картой. Великая греческая колонизация и ее последствия.</p>	4	2
	<p>4. Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. <i>Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.</i> Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. <i>Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары.</i> Кризис Римской империи. <i>Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.</i> Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p>Работа с документами. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p>	2	3
	<p>Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. <i>Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.</i> Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. <i>Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</i></p> <p>Работа с документами. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> <i>Подготовка сообщений «Культура и быт Древней Греции», «Великие полководцы Римской империи»</i></p>	4	2
Тема 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века		12	2
	Содержание учебного материала		
	<p>1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. <i>Крещение варварских племен.</i> Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. <i>Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.</i></p>	1	2
	<p>2. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение.</p>	1	2

	<p>Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. <i>Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.</i> Распад халифата. Культура исламского мира. <i>Архитектура, каллиграфия, литература.</i> Развитие науки. <i>Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</i></p> <p>Заполнение таблицы Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.</p>		
	<p>3. Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. <i>Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.</i> Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. <i>Византия и страны Востока.</i> Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. <i>Сохранение и переработка античного наследия.</i> Искусство, иконопись, архитектура. <i>Человек в византийской цивилизации.</i> Влияние Византии на государственность и культуру России.</p> <p>Работа с документами. Принятие христианства славянскими народами.</p>	2	2
	<p>4. Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. <i>Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.</i> Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p> <p>Работа с документами Китайская культура и ее влияние на соседние народы.</p>	2	2
	<p>5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. <i>Франкские короли и римские папы.</i> Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. <i>Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</i></p> <p>Работа с документами Военная реформа Карла Мартела и ее значение.</p>	2	2
	<p>6. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. <i>Причины возникновения феодализма.</i> Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p> <p>Составление таблицы. Структура и сословия средневекового общества.</p>		
	<p>7. Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. <i>Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.</i> Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p> <p>Работа с документами Повседневная жизнь горожан в Средние века.</p>		
	<p>8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль</p>	1	2

	<p>в средневековом обществе. <i>Ключевая реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.</i> Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p> <p>Работа с картой Крестовые походы, их последствия.</p>		
	<p>9.Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. <i>Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.</i> Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.</p> <p>Работа с документами Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.</p>	1	2
	<p>10.Средневековая культура Западной Европы.Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p> <p>Составление таблицы Культурное наследие европейского Средневековья.</p>	1	3
	<p><i>Самостоятельная работа</i> <i>Подготовка сообщений: «Культура Византии», «Зарождение Ренессанса»</i></p>	4	2
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству		14	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</i> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полудье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p> <p>Работа с документами Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.</p>	2	3
	<p>2.Крещение Руси и его значение.Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников.</i> Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.</p> <p>Работа с документами</p>	1	2

	Крещение Руси: причины, основные события, значение.		
	3. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. <i>Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.</i> Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	1	2
	4. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Работа с учебником. Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.	2	3
	5. Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (<i>слово, житие, поучение, хождение</i>). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (<i>мозаики, фрески</i>). Иконы. <i>Декоративно-прикладное искусство.</i> Развитие местных художественных школ. Заполнение таблицы. Деревянное и каменное зодчество.	1	2
	6. Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. <i>Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.</i> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Работа с учебником. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	2	2
	7. Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика.</i> Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Работа с документами. Куликовская битва, ее значение.	2	2
	8. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги.</i> Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. <i>Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.</i> Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. <i>Происхождение герба России.</i> Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. Работа с картой. Образование единого Русского государства и его значение.	2	2
	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Подготовка презентаций «Владимир Мономах», «Культура Древнерусского государства»</i>	6	3
Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству		11	
	1. Россия в правление Ивана Грозного. <i>Россия в период боярского правления.</i>	3	3

	<p>Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. <i>Укрепление армии</i>. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> <p>Работа с учебником. Опричнина, споры о её смысле.</p>		
	<p>2. Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p> <p>Работа с документами Окончание Смуты и возрождение российской государственности</p>	3	2
	<p>3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. <i>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.</i> Новые явления в экономике страны: <i>рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства</i>, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</p> <p>Заполнение таблицы Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.</p>	1	2
	<p>4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразования в армии.</i> Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопоп Аввакум.</i> Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</i></p> <p>Работа с учебником. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.</p>	2	2
	<p>5. Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (<i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i>). Развитие зодчества (Московский Кремль, <i>монастырские комплексы-крепости</i>). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p> <p>Работа с учебником. Культура России XVII века.</p>	1	2
	<p><i>Самостоятельная работа</i> <i>Подготовка докладов на темы: «4 ноября- День народного единства России» «Восстание</i></p>	4	3

	<i>Степана Разина»</i> <i>Подготовка презентаций «Культура Руси XIV-XV веков»</i>		
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI- XVIII веках		9	
	Содержание учебного материала		
	1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. <i>Новые формы организации производства. Накопление капитала.</i> Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. <i>Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.</i> Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Работа с документами Зарождение ранних капиталистических отношений.	1	2
	2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васкода Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. <i>Испанские и португальские колонии в Америке.</i> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Заполнение таблицы Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
	3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. <i>Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.</i> Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Составление таблицы Высокое Возрождение в Италии.	1	2
	4. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». <i>Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.</i> Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Работа с документами Крестьянская война в Германии		
	5. Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье.</i> Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</i> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Заполнение таблицы. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.	1	2
	6. Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. <i>Демократические течения в революции. Провозглашение республики.</i> Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции.	1	2

	<p>«Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. <i>Колониальные проблемы</i>. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p>Работа с учебником Итоги, характер и значение Английской революции.</p>		
	<p>7. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. <i>Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка</i>. Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенности</i>. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p>Работа с документами Сёгунат Токугавы в Японии.</p>	1	2
	<p>8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. <i>Колониальное соперничество</i>. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p> <p>Работа с картой. Европейские колонизаторы в Индии.</p>		
	<p>9. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. <i>Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века</i>. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p> <p>Составление таблицы Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.</p>	1	2
	<p>10. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.</p> <p>Работа с документами. Идеология Просвещения и значение ее распространения.</p>	1	2
	<p>11. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало освободительного движения</i>. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p>Работа с документами Война за независимость как первая буржуазная революция в США.</p>	1	2
	<p>12. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. <i>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы</i>. Конституция 1791 года. <i>Начало революционных войн</i>. Свержение монархии и установление республики Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>	1	2

	Работа с учебником Якобинская диктатура.		
	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Подготовка докладов «Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо»</i> <i>Подбор интернет-ресурсов по теме: «Война за независимость США»</i>	4	3
Тема 7. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи		10	
	Содержание учебного материала		
	1.Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. <i>Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына.</i> Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. <i>Первые преобразования.</i> Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. <i>Прутский и Каспийский походы.</i> Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. <i>Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.</i> Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Написание эссе Итоги и цена преобразований Петра Великого.	4	3
	2.Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735—1739 годов.</i> Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия.</i> Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Работа с учебником Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	4	2
	3.Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство(Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин).</i> Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. <i>Исследовательские экспедиции.</i> Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Работа с документами Историческая наука в России в XVIII веке.	2	3

	4. Зачет	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	6	3
	1. Составление плана- тезиса ответа по теме «от Булавина до Пугачева»		
	2. Подготовка рефератов «Великие полководцы и флотоводцы XVIII века»		
	3. Подготовка теста «Россия в XVIII веке»		
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации.		6	2
	Содержание учебного материала		
	1.Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности.</i> От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. <i>Появление новых видов транспорта и средств связи.</i> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. <i>Конец эпохи «свободного капитализма».</i> Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый ка-питал. Роль государства в экономике. Работа с учебником. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	1	2
	2.Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. <i>Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.</i> Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. <i>Противоречия между державами.</i> Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Заполнение хронологической таблицы. Крымская (Восточная) война и ее последствия.	1	2
	3.Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. <i>Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн.</i> Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. <i>Первые социалисты.</i> Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. <i>Течения внутри социал-демократии.</i> Работа с документами Гражданская война в США.	1	3
	4.Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. <i>Революция в физике.</i> Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	1	2
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка докладов на тему: «Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей.»	2	3

Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		2	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. <i>Работа с картой</i> Колониальный раздел Азии и Африки.</p> <p>2. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.</i> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. <i>Работа с документами</i> Революция Мэйдзи и ее последствия.</p>	<i>1</i>	<i>2</i>
Тема 10. Российская империя в XIX веке		16	3
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования.</i> Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.</i> Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. <i>Составление таблицы</i> Отечественная война 1812 года.</p>	<i>2</i>	<i>3</i>
	<p>2. Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. <i>Работа с учебником</i> Значение движения декабристов.</p>	<i>1</i>	<i>2</i>
	<p>3. Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного</p>	<i>1</i>	<i>2</i>

	<p>переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. <i>Политика в области образования</i>. Теория официальной народности (С. С. Уваров).</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.</p>		
	<p>4. Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p> <p>Работа с документами</p> <p>Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p>	1	2
	<p>5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. <i>Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе</i>. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p> <p>Подготовка докладов и обсуждение.</p> <p>Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.</p>	1	3
	<p>6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России</i>. Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях</i>. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p> <p>Написание эссе</p> <p>Значение отмены крепостного права в России.</p>	2	3
	<p>7. Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». <i>Охота народолюбцев на царя. Кризис революционного народничества</i>. <i>Основные идеи либерального народничества</i>. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p> <p>Работа с документами</p> <p>Народническое движение.</p>	1	2
	<p>8. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. <i>Железнодорожное строительство</i>. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.</p> <p>Подготовка сообщений «Научно-технические достижения»</p>	1	2

	Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.		
	9. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. <i>Роль России в освобождении балканских народов.</i> Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Работа с картой Русско-турецкая война 1877—1878 годов.	2	2
	11. Зачет	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся*	10	3
	1. Подготовка презентации по теме «Культура XIX века»		
	2. Подготовка рефератов по теме «Пути развития России во взглядах мыслителей I половины XIX века»		
	3. Составление теста по теме «Россия в XIX веке»		
Тема 11. От Новой истории к Новейшей		15	3
	Содержание учебного материала		
	1. Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. <i>Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</i> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	1	2
	2. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. <i>Начало антиколониальной борьбы.</i> Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис <i>Османской империи</i> и <i>Младотурецкая революция.</i> <i>Революция в Иране.</i> Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. Работа с документами Синьхайская революция в Китае.	1	2
	3. Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.</i> Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	2	2
	4. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей.</i> Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. <i>Легальные политические партии.</i> Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Работа с документами Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.	2	3

	<p>5.Россия в период Столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. <i>П.А.Столыпин и III Государственная дума.</i> Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты.</i> Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p> <p>Работа с учебником и заполнение таблицы</p> <p>Основное содержание и этапы реализации Столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.</p>	1	2
	<p>6.Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. <i>Сборник «Вехи».</i> Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p> <p>Работа с документами.</p> <p>Русская философия: поиски общественного идеала.</p>	1	2
	<p>7.Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов. Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий(август—декабрь 1914 года).</i> Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии.</i> Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.</i> Поражение Германии и ее союзников.</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.</p>	2	2
	<p>8.Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. <i>Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы.</i> Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p> <p>Работа с документами</p> <p>Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны</p>	1	2
	<p>9.Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому(социалистическому).</i> Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p> <p>Составление схемы.</p> <p>Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.</p>	2	2
	<p>10.Октябрьская революция в России и ее последствия .События 24 —25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. <i>Союз большевиков и</i></p>	2	2

	<p><i>левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.</i></p> <p>II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. <i>Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.</i> Установление однопартийного режима.</p> <p>Работа с документами.</p> <p>II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.</p>		
	<p>11. Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны.</i> Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. <i>Завершающий период Гражданской войны.</i> Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p> <p>Составление таблицы «Этапы и фронты Гражданской войны».</p> <p>Россия в годы Гражданской войны.</p>	2	3
	12. Зачет за 1 курс	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	3
	1. <i>Подготовка реферата по теме «Герои Гражданской войны»</i>		
	2. <i>Подготовка отчета по теме «Установление советской власти в Вятке (По материалам экскурсии в музей Диорама)»</i>		
Тема 12. Между мировыми войнами		14	3
	Содержание учебного материала		
	<p>1. Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. <i>Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.</i> Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p> <p>Работа с учебником</p> <p>Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов</p>	1	2
	<p>2. Недемократические режимы. <i>Рост фашистских движений в Западной Европе.</i> Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. <i>Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании.</i></p>	2	2

	<p><i>Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</i> Работа с документами Гражданская война в Испании.</p>		
	<p>3.Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 —1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. <i>Советские районы Китая.</i> Создание Национального фронта борьбы против Японии. <i>Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.</i> Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Работа с текстом учебника Великая национальная революция 1925 —1927 годов в Китае.</p>	1	2
	<p>4.Международные отношения.Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. <i>Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.</i>Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Работа с документами Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p>	2	2
	<p>5.Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. <i>Рождение звукового кино.</i> Нацизм и культура. Составление схемы Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.</p>	1	2
	<p>6.Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Национальная политика советской власти.</i> Укрепление позиций страны на международной арене. Составление таблицы Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.</p>	2	3
	<p>7.Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации.</i> Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Написание эссе Советская модель модернизации.</p>	2	3
	<p>8.Советское государство и общество в 1920 —1930-е годы. Особенности советской</p>	2	2

	<p>политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества</i>. Стахановское движение. <i>Положение основных социальных групп</i>. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p> <p>Работа с документами Стахановское движение.</p>		
	<p>9.Советская культура в 1920 —1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. <i>Идейная борьба среди деятелей культуры</i>. <i>Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве</i>. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p> <p>Работа с учебником «Культурная революция»: задачи и направления.</p>	1	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся*</i></p>	6	3
	<p><i>Подготовка реферата на тему: «Мировой экономический кризис»</i></p>		
	<p><i>Отчет по изучению темы «Культура СССР в 20-30-е гг.»</i></p>		
Тема 13. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война.		13	3
	Содержание учебного материала		
	<p>1.Накануне мировой войны. <i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы</i>. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p> <p>Работа с документами Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.</p>	1	2
	<p>2.Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. <i>Оккупация подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию</i>. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 —1945 годах.</p> <p>Написание эссе Историческое значение Московской битвы.</p>	4	2
	<p>3.Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке</i>. Складывание антигитлеровской коалиции и</p>	6	2

	<p>ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения</i>. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p> <p>Работа с картой Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.</p>		
	4. Зачет	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	5	2
	1. Подготовка сообщений на тему: «Создание и значение антигитлеровской коалиции»		
	2 Составление отчета по теме: «Трудовой подвиг кировчан в годы войны»		
Тема 14. Мир во второй половине XX-начале XXIвека.		10	3
	Содержание учебного материала		
	<p>1.Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции</i>. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии</i>. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p> <p>Работа с документами Создание ООН и ее деятельность.</p>	2	2
	<p>2.Ведущие капиталистические страны .Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США</i>. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p> <p>Работа с документами Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».</p>	1	2
	<p>3.Страны Восточной Европы .Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР</i>. <i>Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи(СЭВ)</i>.Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. <i>Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы</i>. Попытки реформ.Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах .«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода</p>	1	2

	<p>к рынку. Восточная Европа в начале XX века. Работа с документами Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито</p>		
	<p>4.Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. <i>Освобождение Анголы и Мозамбика.</i> Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. <i>Социалистический и капиталистический пути развития.</i> Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Составление таблицы Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.</p>	1	3
	<p>5.Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. <i>Причины противоречий между Индией и Пакистаном.</i> Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Практическое занятие Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p>	1	2
	<p>6.Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. <i>Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.</i> Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. <i>Строительство социализма XXI века.</i> Работа с документами Кубинская революция.</p>	1	2
	<p>7.Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двух полярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. <i>Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.</i> Многополярный мир, его основные центры. Работа с документами Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.</p>	2	2
	<p>8.Развитие культуры .Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. <i>Произведения о войне немецких писателей.</i> Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура <i>Индустрия развлечений.</i> Постмодернизм — стирание грани</p>	1	2

	<p>между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p> <p>Составление схемы</p> <p>Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Подготовка сообщений «Демократические революции»</i></p>	4	2
Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.		14	3
	Содержание учебного материала		
	<p>1. СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество</i>. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p> <p>Работа с документами</p> <p>Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.</p>	2	2
	<p>2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма.</i></p> <p><i>Социальная политика; жилищное строительство.</i> Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p> <p>Работа с документами</p> <p>XX съезд КПСС и его значение.</p>	2	3
	<p>3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. <i>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.</i> Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> <p>Составление таблицы</p> <p>Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.</p>	3	2
	<p>4. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике.</i> Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</i> Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание <i>экономического</i></p>	4	2

	<p><i>кризиса и обострение межнациональных противоречий.</i> Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Работа с документами Политика гласности в СССР и ее последствия.</p>		
	<p>5. Развитие советской культуры (1945 —1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. <i>Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.</i> Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 —1980-х годов. <i>Достижения и противоречия художественной культуры.</i> Культура в годы перестройки. <i>Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.</i> Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. <i>Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</i></p> <p>Составление таблицы Успехи советской космонавтики.</p>	2	2
	5. Зачет	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	<i>Составление отчета по теме «Общественная жизнь в 50 – 60 е гг.»</i>		
	<i>Составление схемы «Политическое устройство СССР по конституции 1977»</i>		
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков		10	
	Содержание учебного материала		
	<p>1. Формирование российской государственности. <i>Изменения в системе власти.</i> Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. <i>Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.</i> Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. <i>Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</i> Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. <i>Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</i> Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. <i>Балканский кризис 1999 года.</i> Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. <i>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.</i></p>	10	3

	<p>Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p> <p>Работа с документами</p> <p>Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Подготовка презентации «Новые государственные символы России»</p> <p>Поиск интернет – ресурсов по теме «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией».</p> <p>Подготовка к зачету</p>	9	2
	<p>Дифференцированный зачет</p>	1	3
	Всего:	<p>256 часов</p> <p>Аудиторных 171</p> <p>Самостоятельная работа 85</p>	

2.3. Содержание профильной составляющей

Профильной составляющей по предмету **ИСТОРИЯ** для профессий:
09.01.03. «Мастер по обработке цифровой информации»,
19.01.04 «Пекарь»,
11.01.08. «Оператор связи»,
08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ» являются следующие дидактические единицы:

Тема От древней Руси к Российскому государству.

– Общество древней Руси.

Тема Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.

- Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.

Тема Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках.

– Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе в XVI-XIX веках.

Тема Становление индустриальной цивилизации.

– Промышленный переворот и его последствия.

Тема От Новой истории к Новейшей.

- Россия на рубеже 19 - 20 веков.

Тема Между мировыми войнами.

– Индустриализация и коллективизация.

– Советское государство и общество в 1920 – 1930 годы.

Тема Вторая мировая война и Великая Отечественная война.

– Великая Отечественная война.

Тема Апогей и кризис советской системы 1945-1991годы

- СССР в 1950-х-начале 1960-х

Тема Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.

– Формирование Российской государственности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия 2 учебных кабинетов истории

Оборудование учебного кабинета: Карты, атласы, таблицы, схемы, репродукции, стенды.

Технические средства обучения: Телевизор, видеоплеер, учебные фильмы, видеоролики, мультимедийные презентации, экран, мультипроектная установка

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

- В.В. Артемов История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профиля в 2-х частях. Москва., «Академия – 2017г.» - Электронный учебник

Дополнительные источники:

- В.В. Артемов История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профиля в 2-х частях. Москва., «Академия – 2012г.»
- А.Н. Сахаров, В.И Буганов. История России с древнейших времен до конца XVIIвека. М. «Просвещение» 2007
- В.И. Буганов, В.Н. Зырянов История России конец XVII– XIXвек. М. «Просвещение» 2007 год.
- О.В. Волубаев. «Россия и мир» 11 класс. М. Дрофа. 2005.
- В.М. Хачатурян История мировых цивилизаций 10 – 11 классы. М. «Дрофа» 2001 год.
- А.А. Левандовский, Ю.А Щетинов. История России XX – начало XXIвека. 11 класс. М. «Просвещение» 2009год
- Атлас Отечественная история с древнейших времен до конца XVIIIвека М. 1998 – 1999 гг.
- Атлас Отечественная история XIXвек. М. «АСТ-ПРЕСС»1998 – 1999
- Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе»
- Конституция РФ
- Настенные карты разных периодов истории.

Интернет-ресурсы:

- <http://it-n.ru> Сеть творческих учителей
- <http://www.encyclopedia.ru> Мир энциклопедий
- <http://www.istrodina.com> Журнал «Родина»
- <http://www.hist.msu.ru/ER> Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ
- <http://www.shpl.ru>. Государственная публичная историческая библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения зачетов, контрольных работ, написания отчетов, эссе, рефератов, составления схем, таблиц, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>перечисляются все знания и умения, указанные в п.4. паспорта программы</i>	
Высказывают собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Рассуждают о месте России во всемирной истории	Текущий контроль: устный опрос
Рассказывают о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей(с использованием исторической карты). Объясняют и применяют в историческом контексте понятия:«антропогенез»,«каменный век»,«палеолит»,«родовая община». Показывают на карте места наиболее известных археологических находок на территории России	Текущий контроль: устный опрос,
Объясняют влияние природных условий на зарождение цивилизации и образ жизни. Характеризуют экономическую жизнь и социальную структуру древневосточных обществ. Характеризуют основные этапы истории Древней Греции и Древнего Рима. Выделяют и сравнивают особенности экономического и политического развития этих цивилизаций.	Текущий контроль: письменный опрос
Раскрывают основные периоды истории	Зачет

<p>Средних веков.</p> <p>Обсуждают вопросы о взаимодействии варварского и позднего римского обществ в формировании европейской средневековой цивилизации.</p> <p>Объясняют и применяют в историческом контексте понятия: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Объясняют причины возвышения Византии и упадка. Рассказывают о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрывают значение создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.</p> <p>Раскрывают сущность военной реформы Карла Мартелла, ее влияние на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказывают о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объясняют термин каролингское возрождение.</p> <p>Характеризуют понятия: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Раскрывают современные подходы к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказывают о жизни представителей различных сословий средневекового общества.</p> <p>Характеризуют роль католической церкви в средневековом обществе.</p>	
<p>Характеризуют территории расселения восточных славян, природные условия, занятия, быт, верования.</p> <p>Раскрывают причины образования Древнерусского государства.</p> <p>Объясняют и применяют в историческом контексте понятия: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составляют хронологическую таблицу о деятельности первых русских князей.</p>	<p>Контрольная работа за 1 семестр</p>

<p>Объясняют причины крещения Руси, основные события, связанные с принятием христианства.</p> <p>Оценивают значение принятия христианства.</p> <p>Характеризуют общественный и политический строй Древней Руси.</p> <p>Анализируют первый письменный свод законов «Русская Правда».</p> <p>Называют и объясняют причины раздробленности Руси, ее последствия.</p> <p>Рассказывают о развитии культуры в Древней Руси. Характеризуют памятники литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Излагают материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приводят примеры героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказывают о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Раскрывают причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Объясняют значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p> <p>Рассуждают о создании единого Русского государства.</p> <p>Анализируют значение централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Характеризуют Судебник 1497 года.</p>	
<p>Характеризуют внутреннюю и внешнюю политику Ивана IV в середине XVI века.</p> <p>Объясняют причины, сущность и последствия опричнины.</p>	<p><i>Зачет</i></p>

<p>Дают оценку правления Ивана Грозного. Раскрывают причины Смутного времени. Характеризуют личности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Дают оценку деятельности Второго народного ополчения под руководством К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрывают особенности экономического и социально-политического развития России при первых Романовых. Анализируют основные направления внешней политики России в XVII веке.</p>	
<p>Объясняют причины и сущность модернизации. Характеризуют развитие экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрывают важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказывают о важнейших открытиях в науке и технике. Характеризуют причины и основные черты эпохи Возрождения. Раскрывают причины Реформации, указывают важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений. Характеризуют основные события и последствия Реформации и религиозных войн. Рассказывают о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Раскрывают особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объясняют причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Рассказывают о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос. Зачет</p>

<p>Анализируют положения Декларации независимости, Конституции США. Систематизируют материал по истории Французской революции. Составляют характеристики основных деятелей Французской революции, рассуждают об их роли в истории.</p>	
<p>Систематизируют мнения историков о причинах петровских преобразований. Характеризуют реформы Петра I) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизируют материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеризуют основные черты социально-экономического развития России в середине—второй половине XVIII века. Рассматривают и анализируют материал об эпохе дворцовых переворотов (причинах, событиях, участниках, последствиях). Изучают и анализируют эпоху «просвещенного абсолютизма». Раскрывают основные направления внешней политики во второй половине XVIII века; характеризуют результаты внешней политики данного периода. Рассматривают основные направления русской культуры XVIII века.</p>	Тестирование
<p>Характеризуют предпосылки и последствия промышленного переворота. Обсуждают основные направления международной политики XIX века. Рассматривают особенности политического развития стран Европы и Северной Америки. Характеризуют основные стили и течения в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p>	Самостоятельная работа
<p>Раскрывают особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Сопоставляют особенности модернизации в</p>	Текущий контроль : письменный опрос

<p>странах Востока.</p>	
<p>Характеризуют внутреннюю и внешнюю политику Александра I на разных этапах правления.</p> <p>Систематизируют материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812года, заграничных походах русской армии.</p> <p>Характеризуют предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализ их программных документов.</p> <p>Сопоставляют оценки движения декабристов, данные современниками и историками, аргументируют свою точку зрения.</p> <p>Рассматривают и анализируют основные государственные преобразования, осуществленные во второй четверти XIX века.</p> <p>Выделяют основные направления общественного движения во второй четверти XIX века, взгляды западников и славянофилов.</p> <p>Характеризуют основные направления и задачи внешней политики России. Выделяют причины и последствия Крымской войны.</p> <p>Рассматривают и анализируют основное содержание Великих реформ1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>Характеризуют внутреннюю политику Александра III в 1880—1890-е годы, сущность контрреформ.</p> <p>Выделяют основные направления общественного движения во второй половине XIX века.</p> <p>Обсуждают и характеризуют внешнюю политику России во второй половине XIX века.</p> <p>Осуществляют подготовку презентаций и сообщений по русской культуре XIXвека.</p>	<p>Зачет.</p>
<p>Раскрывают причины неравномерности темпов развития стран в начале XXвека.</p> <p>Сопоставляют пути модернизации стран</p>	<p>Зачет за 1курс</p>

<p>Азии, Африки, Латинской Америки в начале XX века; выявляют особенности развития отдельных стран.</p> <p>Объясняют главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Выделяют основные причины, этапы, значение Первой русской революции.</p> <p>Анализируют основные положения программ политических партий и зарождение российского парламентаризма.</p> <p>Раскрывают основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина.</p> <p>Характеризуют основные направления русской культуры «серебряного века».</p> <p>Называют причины, повод, основных участников, этапы, последствия и значения Первой мировой войны.</p> <p>Определяют причины и сущность революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценивают деятельность Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеризуют позиции основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.</p> <p>Выделяют причины и сущность событий октября 1917 года.</p> <p>Рассказывают и оценивают решения II Съезда советов.</p> <p>Рассматривают причины, характер, основные этапы военных действий эпохи гражданской войны.</p>	
<p>Характеризуют послевоенное мировое устройство.</p> <p>Раскрывают причины и последствия мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.</p> <p>Объясняют причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Раскрывают особенности освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Характеризуют основные этапы и тенденции развития международных отношений в</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос.</p>

<p>1920—1930-е годы.</p> <p>Выделяют основные течения в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений.</p> <p>Определяют причины и сущность НЭПа.</p> <p>Характеризуют процесс образования СССР и принятие конституции 1924 года.</p> <p>Рассматривают и анализируют процессы индустриализации и коллективизации.</p> <p>Раскрывают политическую систему советского общества в 1930-е годы.</p> <p>Характеризуют достижения советской науки и культуры. Оценивают отношения государства и церкви в период «культурной революции».</p>	
<p>Рассматривают причины кризиса Версальско – Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Называют и показывают на карте основные этапы и участников Второй мировой войны.</p> <p>Раскрывают значение создания антигитлеровской коалиции</p> <p>И роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеризуют значение основных сражений Великой Отечественной войны.</p> <p>Показывают роль тыла в годы войны на примере родного края</p> <p>Анализируют итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значения.</p>	<p>Тестирование. Зачет</p>
<p>Определяют причины начала и виновников «холодной войны».</p> <p>Характеризуют социально -экономическое и политическое развитие стран Запада после Второй мировой войны.</p> <p>Анализируют создание и развитие мировой системы социализма.</p> <p>Рассматривают этапы развития стран Азии и Африки после освобождения от колониальной зависимости.</p> <p>Раскрывают особенности развития Китая и Индии.</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос.</p>

<p>Сопоставляют реформистский и революционный путь решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Характеризуют основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказывают с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Объясняют и применяют в историческом контексте понятия: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Выявляют достижения в различных областях науки, показывают их влияние на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p>	
<p>Характеризуют развитие СССР в послевоенные годы.</p> <p>Определяют перемены в общественной жизни в 1950-1960-е годы.</p> <p>Выявляют достижения культуры и науки СССР.</p> <p>Систематизируют материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965—начале 1980-х годов.</p> <p>Выявляют причины и предпосылки перестройки Горбачева.</p> <p>Определяют причины кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Характеризуют особенности развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p>	Зачет
<p>Определяют особенности социально-экономического и политического развития России.</p> <p>Анализируют основные направления</p>	Дифференцированный зачет.

перехода к рыночной экономике и трудности проведения реформ.

Характеризуют ключевые события политической истории современной России на рубеже XX – XXI веков.

Приложение №1
Тематическое планирование

Приложение
к рабочей учебной программе
по истории ППКРС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ на 2018-2019 учебный год

Сплошная №урока п/п	Кол- во час.	Наименование темы урока	Количество часов на тему (раздел) предмета
1, 2 курс I, II, III семестр			
1-3	3	Введение	3
4-7	4	Древнейшая стадия истории человечества	4
8-9	2	Цивилизации Древнего Востока	8
10-13	4	Древнегреческая цивилизация.	
14-15	2	Древнеримская цивилизация.	
16	1	Великое переселение народов	12
17	1	Возникновение ислама	
18-19	2	Византийская империя	
20-21	2	Восток в средние века	
22-23	2	Западноевропейская цивилизация	
24	1	Католическая церковь в средние века	
25	1	Зарождение централизованных государств	
26	1	Средневековая культура Западной Европы	
27	1	Зачёт.	
		От Древней Руси к Российскому государству	14
28-29	2	Образование Древнерусского государства	
30	1	Крещение Руси.	
31	1	Общество Древней Руси	

32-33	2	Раздробленность на Руси	
34	1	Древнерусская культура	
35-36	2	Монгольское завоевание и его последствия	
37-38	2	Начало возвышения Москвы	
39-40	2	Образование единого Русского государства.	
41	1	Контрольная работа за 1 семестр	
		Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.	11
42-44	3	Россия в правление Ивана Грозного.	
45-47	3	Смутное время начала XVII века	
48	1	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	
49-50	2	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	
51	1	Культура Руси XIV-XVII веков	
52	1	Зачёт	
		Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках.	10
53	1	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия	
54	1	Эпоха Возрождения и Реформации в Западной Европе.	
55	1	Становление абсолютизма в европейских странах.	
56	1	Англия в XVII-XVIII веках	
57	1	Страны Востока в XVI-XVIII веках. Колониальная экспансия европейцев.	
58	1	Международные отношения в XVII-XVIII веках	
59	1	Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках	
60	1	Война за независимость и образование США	
61	1	Французская революция конца XVIII века	
62	1	Зачёт	
		Россия в конце XVII - XVIII веках.	10
63-66	4	Россия в эпоху петровских преобразований	

67-68	2	Эпоха дворцовых переворотов.	
69-70	2	Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.	
71	1	Экономическое и социальное развитие России в XVIII.	
72	1	Культура и быт России в XVIII веке.	
		Становление индустриальной цивилизации	4
73	1	Промышленный переворот и его последствия	
74	1	Международные отношения	
75	1	Политическое развитие стран Европы и Америки	
76	1	Развитие западноевропейской культуры.	
		Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2
77	1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия	
78	1	Китай и Япония	
		Российская империя в XIX веке.	14
79-80	2	Внутренняя и внешняя политика России в начале XX века	
81	1	Движение декабристов	
82	1	Внутренняя политика Николая I.	
83	1	Общественное движение во второй четверти XIX века.	
84	1	Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	
85-86	2	Отмена крепостного права в России и реформы 60-70-х годов XIX века.	
87	1	Общественное движение во второй половине XIX века.	
88	1	Экономическое развитие во второй половине XIX века.	
89-90	2	Внешняя политика России во второй половине XIX века.	
91	1	Русская культура XIX века.	
92	1	Зачёт	
		От Новой истории к Новейшей	18
93	1	Мир в начале XX века.	
94	1	Пробуждение Азии в начале XX века.	
95-96	2	Россия на рубеже XIX-XX веков	

97-98	2	Революция 1905-1907 гг в России	
99	1	Россия в период столыпинских реформ	
100	1	Серебряный век русской культуры	
101- 102	2	Первая мировая война	
103	1	Первая мировая война и общество	
104-105	2	Февральская революция в России	
106-107	2	Октябрьская революция в России и ее последствия	
108-109	2	Гражданская война в России	
110	1	Зачет за 1 курс	
		Между мировыми войнами.	14
111	1	Европа и США	
112-113	2	Недемократические режимы	
114	1	Турция, Китай, Индия, Япония	
115-116	2	Международные отношения	
117	1	Культура в 1 половине XX века	
118-119	2	Новая экономическая политика. Образование СССР	
120-121	2	Индустриализация и коллективизация	
122-123	2	Советское государство и общество в 1920-1930-е годы	
124	1	Советская культура в 1920-1930-е годы	
		Вторая мировая война и Великая Отечественная война.	12
125	1	Накануне мировой войны	
126-129	4	Первый период Второй мировой войны	
130-135	6	Второй период Второй мировой войны	
136	1	Зачет	
		Мир во второй половине XX начале XXI века	10

137-138	2	Послевоенное устройство мира и начало холодной войны	
139	1	Ведущие капиталистические страны	
140	1	Страны Восточной Европы.	
141	1	Крушение колониальной системы	
142	1	Индия, Пакистан, Китай	
143	1	Страны Латинской Америки	
144-145	2	Международные отношения	
146	1	Развитие культуры	
		Апогей и кризис советской системы 1945-1991	14
147-148	2	СССР в послевоенные годы	
149-150	2	СССР в 1950-х – начале 1960-х.	
151-153	3	СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х.	
154-157	4	СССР в годы перестройки	
158-159	2	Развитие советской культуры (1945-1991)	
160	1	Зачет	
		Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	10
161-162	2	Формирование российской государственности	
163-164	2	Политическое развитие РФ	
165-166	2	Экономическое развитие РФ	
167-168	2	Международное положение РФ	
169-170	2	Повторение	
171	1	Дифференцированный зачет	1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ИСТОРИИ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И
МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Кол- во часов	Тема учебного занятия	Активные и интерактивн ые формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия (метапредметные)
1-3	3	Введение	Проблемная лекция	-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
4-7	4	Древнейшая стадия истории человечества	Творческие задания	-готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. -умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.
8-9	2	Цивилизации Древнего Востока	Презентации	-умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении поставленных задач. -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
10- 13	4	Древнегреческая цивилизация.	Работа в парах	-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

				<p>деятельности.</p> <p>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения.</p>
14-15	2	Древнеримская цивилизация.	Работа с видеоматериалами	<p>-умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</p> <p>-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.</p>
16	1	Великое переселение народов	Проблемная лекция	<p>-владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.</p>
17	1	Возникновение ислама	Творческие задания	<p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.</p> <p>-умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.</p>
18-19	2	Византийская империя	Работа в группах	<p>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.</p> <p>-умение самостоятельно</p>

				<p>осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>
20-21	2	Восток в средние века	Работа в парах	<p>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения.</p>
22-23	2	Западноевропейская цивилизация	Самостоятельная работа с литературой	<p>-владение навыками познавательной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач. -умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</p>
24	1	Католическая церковь в средние века	Творческие задания	<p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. -умение использовать все</p>

				возможные ресурсы для достижения поставленных целей.
25	1	Зарождение централизованных государств	Мини- лекция	-владение навыками познавательной деятельности. -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
26	1	Средневековая культура Западной Европы	Творческие задания	-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. -умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.
27	1	Зачёт.		-решение проблемных задач.
		От Древней Руси к Российскому государству		
28-29	2	Образование Древнерусского государства	Работа в группах	-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности. -умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать

				позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
30	1	Крещение Руси.	Работа в парах	-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения.
31	1	Общество Древней Руси	Самостоятельная работа с литературой	-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.
32-33	2	Раздробленность на Руси	Решение ситуационных задач	-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения.
34	1	Древнерусская культура	Творческие задания	-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и

				интерпретировать. -умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.
35-36	2	Монгольское завоевание и его последствия	Работа в группах	-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности. -умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
37-38	2	Начало возвышения Москвы	Проблемная лекция	-владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.
39-40	2	Образование единого Русского государства.	Работа в группах	-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности. -умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции

				других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
41	1	Контрольная работа за 1 семестр		-решение проблемных задач
		Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.		
42-44	3	Россия в правление Ивана Грозного.	Групповое обсуждение	-умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.
45-47	3	Смутное время начала XVII века	Презентации	-умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении поставленных задач. -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
48	1	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	Мини-лекция	-владение навыками познавательной деятельности. -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
49-50	2	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Работа в парах	-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. -умение самостоятельно

				оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения.
51	1	Культура Руси XIV-XVII веков	Творческие задания	-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. -умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.
52	1	Зачёт		-решение проблемных задач.
		Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках.		
53	1	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия	Мини-лекция	-владение навыками познавательной деятельности. -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
54	1	Эпоха Возрождения и Реформации в Западной Европе.	Работа в парах	-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения.
55	1	Становление абсолютизма в европейских	Проблемная лекция	-владение навыками познавательной деятельности, навыками

		странах.		разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.
56	1	Англия в XVII-XVIII веках	Творческие задания	-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. -умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.
57	1	Страны Востока в XVI-XVIII веках. Колониальная экспансия европейцев.	Самостоятельная работа с литературой	-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.
58	1	Международные отношения в XVII-XVIII веках	Мини-лекция	-владение навыками познавательной деятельности. -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
59	1	Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках	Творческие задания	-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в

				различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. -умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.
60	1	Война за независимость и образование США	Работа с видеоматериалами	-умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. -выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности
61	1	Французская революция конца XVIII века	Работа в парах	-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения.
62	1	Зачёт		-решение проблемных задач
		Россия в конце XVII - XVIII веках.		
63-66	4	Россия в эпоху петровских преобразований	Творческие задания	-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. -умение использовать все возможные ресурсы для

				достижения поставленных целей.
67-68	2	Эпоха дворцовых переворотов.	Работа в группах	-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности. -умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
69-70	2	Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.	Презентации	-умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении поставленных задач. -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
71	1	Экономическое и социальное развитие России в XVIII.	Мини-лекция	-владение навыками познавательной деятельности. -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
72	1	Культура и быт России в XVIII веке.	Творческие задания	-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

				<p>исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.</p> <p>-умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.</p>
		Становление индустриальной цивилизации		
73	1	Промышленный переворот и его последствия	Творческие задания	<p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.</p> <p>-умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.</p>
74	1	Международные отношения	Мини-лекция	<p>-владение навыками познавательной деятельности.</p> <p>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>
75	1	Политическое развитие стран Европы и Америки	Проблемная лекция	<p>-владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.</p>
76	1	Развитие западноевропейской культуры.	Творческие задания	<p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной</p>

				<p>деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.</p> <p>-умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.</p>
		Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		
77	1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Самостоятельная работа с литературой	-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.
78	1	Китай и Япония	Творческие задания	-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.
		Российская империя в XIX веке.		
79-80	2	Внутренняя и внешняя политика России	Работа в группах	-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять

		в начале XX века		<p>планы деятельности.</p> <p>-умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</p> <p>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>
81	1	Движение декабристов	Работа в парах	<p>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</p> <p>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения.</p>
82	1	Внутренняя политика Николая I.	Презентации	<p>-умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении поставленных задач.</p> <p>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.</p>
83	1	Общественное движение во второй четверти XIX века.	Мини-лекция	<p>-владение навыками познавательной деятельности.</p> <p>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>
84	1	Внешняя политика России	Творческие задания	-готовность и способность к самостоятельной

		во второй четверти XIX века.		информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. -умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.
85-86	2	Отмена крепостного права в России и реформы 60-70-х годов XIX века.	Дискуссия	-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности. -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
87	1	Общественное движение во второй половине XIX века.	Работа в парах	-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения.
88	1	Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Творческие задания	-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.

				-умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.
89-90	2	Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Презентации	-умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении поставленных задач. -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
91	1	Русская культура XIX века.	Творческие задания	-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. -умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.
92	1	Зачёт		-решение проблемных задач
		От Новой истории к Новейшей		
93	1	Мир в начале XX века.	Мини-лекция	-владение навыками познавательной деятельности. -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
94	1	Пробуждение Азии в начале XX века.	Проблемная лекция	-владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к

				самостоятельному поиску методов решения практических задач.
95-96	2	Россия на рубеже XIX-XX веков	Групповое обсуждение	-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
97-98	2	Революция 1905-1907 гг в России	Работа в группах	-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности. -умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
99	1	Россия в период столыпинских реформ	Работа в парах	-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения.
100	1	Серебряный век русской культуры	Творческие задания	-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая

				<p>умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.</p> <p>-умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.</p>
101-102	2	Первая мировая война	Работа с видеоматериалами	<p>-умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</p> <p>-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности</p>
103	1	Первая мировая война и общество	Самостоятельная работа с литературой	<p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.</p>
104-105	2	Февральская революция в России	Проблемная лекция	<p>-владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.</p>
106-107	2	Октябрьская революция в России и ее последствия	Проблемная лекция	<p>-владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску</p>

				методов решения практических задач.
108-109	2	Гражданская война в России	Творческие задания	-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. -умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.
110	1	Зачет за 1 курс		-решение проблемных задач
		Между мировыми войнами.		
111	1	Европа и США	Работа в парах	-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения.
112-113	2	Недемократические режимы	Проблемная лекция	-владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.
114	1	Турция, Китай, Индия, Япония	Творческие задания	-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

				<p>исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.</p> <p>-умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.</p>
115-116	2	Международные отношения	Проблемная лекция	<p>-владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.</p>
117	1	Культура в 1 половине XX века	Творческие задания	<p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.</p> <p>-умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.</p>
118-119	2	Новая экономическая политика. Образование СССР	Работа в группах	<p>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.</p> <p>-умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</p> <p>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно</p>

				разрешать конфликты.
120-121	2	Индустриализация и коллективизация	Презентации	-умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении поставленных задач. -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
122-123	2	Советское государство и общество в 1920-1930-е годы	Проблемная лекция	-владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.
124	1	Советская культура в 1920-1930-е годы	Творческие задания	-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. -умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.
		Вторая мировая война и Великая Отечественная война.		
125	1	Накануне мировой войны	-решение ситуационных задач	-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. -умение самостоятельно оценивать и принимать

				решения, определяющие стратегию поведения.
126-129	4	Первый период Второй мировой войны	Работа с видеоматериалами	-умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. -выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности
130-135	6	Второй период Второй мировой войны	Работа в группах	-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности. -умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
136	1	Зачет		-решение проблемных задач
		Мир во второй половине XX начале XXI века		
137-138	2	Послевоенное устройство мира и начало холодной войны	Презентации	-умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении поставленных задач. -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять

				планы деятельности.
139	1	Ведущие капиталистические страны	Работа в парах	-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения.
140	1	Страны Восточной Европы.	Мини-лекция	-владение навыками познавательной деятельности. -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
141	1	Крушение колониальной системы	Проблемная лекция	-владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.
142	1	Индия, Пакистан, Китай	Творческие задания	-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. -умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.
143	1	Страны Латинской Америки	Работа в парах	-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в

				<p>процессе совместной деятельности.</p> <p>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения.</p>
144-145	2	Международные отношения	Проблемная лекция	<p>-владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.</p>
146	1	Развитие культуры	Творческие задания	<p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.</p> <p>-умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.</p>
		Апогей и кризис советской системы 1945-1991		
147-148	2	СССР в послевоенные годы	Работа в группах	<p>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.</p> <p>-умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</p> <p>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в</p>

				процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
149-150	2	СССР в 1950-х – начале 1960-х.	Групповое обсуждение	-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
151-153	3	СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х.	Дискуссия	-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности. -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
154-157	4	СССР в годы перестройки	Решение ситуационных задач	-умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. -умение самостоятельно оценивать и принимать решение.
158-159	2	Развитие советской культуры (1945-1991)	Творческие задания	-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.

				-умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.
160	1	Зачет		-решение проблемных задач
		Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков		
161-162	2	Формирование российской государственности	Работа в парах	-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения.
163-164	2	Политическое развитие РФ	-решение ситуационных задач	-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
165-166	2	Экономическое развитие РФ	Работа в группах	-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности. -умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

167-168	2	Международное положение РФ	Проблемная лекция	-владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.
169-170	2	Повторение	Работа в парах	-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения.
171	1	Дифференцированный зачет		-решение проблемных задач

Приложение 3 График изучения УД

График изучения дисциплины «История» для ППКРС

Вид учебных занятий	1 семестр № недели																17
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Лекции	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1
Зачет										1							
Контрольная работа																	1
Самостоятельная работа			2 СХ		1С.	1С.	2С.			2С			3 Пр	3 Пр			

- Написание рефератов – Р
- Подготовка сообщения – С.
- Подготовка презентаций – Пр.
- Составление тестов – Т.
- Написание отчетов – О.
- Составление схемы С.Х
- Составление плана ответа С.П.
- Подготовка к зачету – П.З.
- Подборка интернет ресурсов – П.И.Р

История ППКРС

Вид учебных занятий	2 семестр № недели																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
Лекции	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	
Зачет				1			1										1						1	
Самостоятельная работа		1С	1С	2Пр		2П.И.Р 2С		2Р	2 СП	2Т		2С			4Пр	4Р	2Т					2.О	3. Р	

Написание рефератов – Р

Подготовка сообщений – С.

Подготовка презентаций – Пр.

Составление тестов – Т.

Написание отчетов – О.

Составление таблицы С.Т

Составление плана ответа С.П.

Подготовка к зачету – П.З.

Подборка интернет ресурсов – П.И.Р

История ППКРС

Вид учебных занятий	3 семестр № недели																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17						
Лекции	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2							
Зачет							1						1				1						
Самостоятельная работа		3Р	3О			2С	3О		4С			2О	2СХ	3Пр.	3П.И.Р	3 ПЗ							

- Написание рефератов – Р
- Подготовка сообщений – С.
- Подготовка презентаций – Пр.
- Написание отчетов – О.
- Составление таблицы С.Т
- Составление плана ответа С.П.
- Подготовка к зачету – П.З.
- Подборка интернет ресурсов – П.И.Р
- Составление схемы СХ

Приложение4

Матрица формирования ОК по учебной дисциплине

«История»

Преподаватель Ширяев Андрей Иванович

Иншакова Галина Павловна

ВИДЫ РАБОТ/ ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	ОК3 Анализировать рабочую ситуацию ,осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ОК4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональн ых задач.	ОК5 Использовать информационно коммуникационн ые технологии в профессиональн ой деятельности.	ОК6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	ОК7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональ ных знаний (для юношей).
СОСТАВЛЕНИЕ КОНСПЕКТА	*	*	*				
СОСТАВЛЕНИЕ СХЕМЫ, ТАБЛИЦЫ		*	*	*	*	*	
НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА	*	*	*	*	*		
ПОДГОТОВКА ДОКЛАДОВ. сообщений		*	*	*	*		
ПОДГОТОВКА М/М ПРЕЗЕНТАЦИИ	*	*	*	*	*		
Контрольная работа		*	*				
ТЕСТ		*	*		*		

Написание план-тезисов	*	*	*	*		*	
Подборка интернет-ресурсов		*		*	*		
УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ		*	*		*		
НАПИСАНИЕ ОТЧЕТА	*	*	*	*			
ЗАЧЕТЫ		*	*	*			

Темы проектов по предмету «История»

№п/п	Тема индивидуального проекта
1.	Обычаи и праздники на Вятке.
2.	Культура народов Вятки
3.	Вятка глазами туриста.
4.	Земляки, прославившие Вятку.
5.	.История вятских улиц.
6.	История моего поселка.
7.	Начало цивилизации.
8.	Древний Восток и античность.
9.	Восток и средние века.
10.	Происхождение Древнерусского государства.
11.	Русь в эпоху раздробленности..
12.	Рождение Российского централизованного государства.
13.	Смутное время в России.
14.	Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
15.	Наш край с древнейших времен до конца XVII века
16.	Истоки модернизации в Западной Европе
17.	Становление новой России (конецXVII-начало XVIII века).
18.	Наш край в XVIII веке.
19.	Отечественная война 1812 года.
20.	Наш край в XIX веке.
21.	Великая российская революция.
22.	Наш край в 1920-1930-е годы.
23.	Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
24.	Наш край в годы Великой Отечественной войны
25.	СССР: триумф и распад.